

# LIVRET

## de leçons et leçons illustrées français



Prénom : .....



# SOMMAIRE

## ORTHOGRAPHE

Leçon 1 • Phonèmes et graphèmes .....	page 4
Leçon 2 • Les accords dans le groupe nominal .....	page 6
Leçon 3 • L'accord sujet-verbe .....	page 8
Leçon 4 • Le participe passé et l'infinitif .....	page 10
Leçon 5 • L'accord du participe passé .....	page 12

## GRAMMAIRE

Leçon 6 • Les déterminants .....	page 14
Leçon 7 • Les noms et les adjectifs .....	page 16
Leçon 8 • Les pronoms personnels .....	page 18
Leçon 9 • Les mots invariables .....	page 20
Leçon 10 • Le groupe nominal .....	page 22
Leçon 11 • Le sujet et le verbe .....	page 24
Leçon 12 • Les compléments circonstanciels .....	page 26
Leçon 13 • Les compléments d'objet .....	page 28
Leçon 14 • Les fonctions de l'adjectif .....	page 30
Leçon 15 • Natures et fonctions .....	page 32
Leçon 16 • Les types et formes de phrases .....	page 34

## CONJUGAISON

Leçon 17 • Le verbe : infinitif et groupes .....	page 36
Leçon 18 • Le présent .....	page 38
Leçon 19 • L'imparfait .....	page 40
Leçon 20 • Le futur .....	page 42
Leçon 21 • Présent, imparfait, futur : les régularités .....	page 44
Leçon 22 • Le passé simple .....	page 46
Leçon 23 • Temps simples et temps composés .....	page 48
Leçon 24 • Le passé composé .....	page 50
Leçon 25 • Le plus-que-parfait .....	page 52

## VOCABULAIRE

Leçon 26 • Le dictionnaire et la polysémie .....	page 54
Leçon 27 • Synonymes et antonymes .....	page 56
Leçon 28 • La dérivation .....	page 58
Leçon 29 • Les principaux préfixes et suffixes .....	page 60
Leçon 30 • Les familles de mots .....	page 62
Leçon 31 • Le champ lexical .....	page 64
Leçon 32 • Homonymes et homophones lexicaux .....	page 66

## PHONÈMES ET GRAPHÈMES

### ► La lettre **s** peut se prononcer [s] ou [z].

- **En début et fin de mot (quand elle s'entend)**, la lettre **s** se prononce toujours [s].

Ex. : *souhaiter, ours*.

- **En milieu de mot, attention :**

– Entre une consonne et une voyelle, elle se prononce [s]. Ex. : *chanson*.

– Entre deux voyelles, elle se prononce [z]. Ex. : *valise*.

→ Pour faire [s], il faut écrire *ss*. Ex. : *glisser*.

### ► La lettre **c** peut se prononcer [s] ou [k].

- **Quand il y a un *a*, un *o*, un *u* ou une consonne après la lettre **c****, elle se prononce [k].

Ex. : *décorer, une cage, un cube, creux, un clou, un facteur*.

→ Pour qu'elle fasse [s], il faut écrire *ç* (cédille). Ex. : *la leçon, j'ai reçu*.

- **Quand il y a un *e*, un *i* ou un *y*, après la lettre **c****, elle se prononce [s]. Ex. : *cent, cinq, cygne*.

### ► La lettre **g** peut se prononcer [g] ou [ʒ].

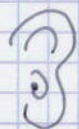
- **Quand il y a un *a*, un *o*, un *u* ou une consonne après la lettre **g****, elle fait [g].

Ex. : *gâteau, gorille, légume, glisser, grand*.

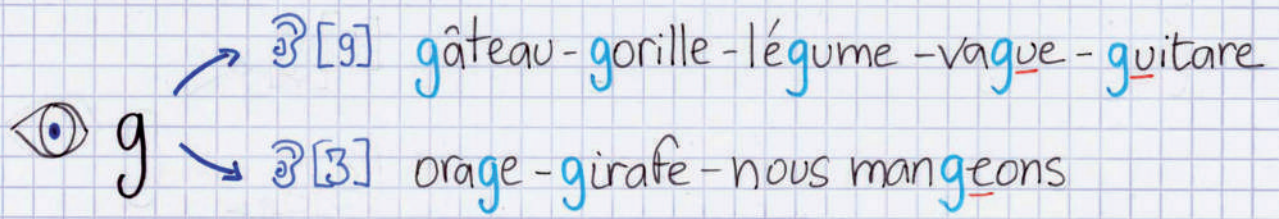
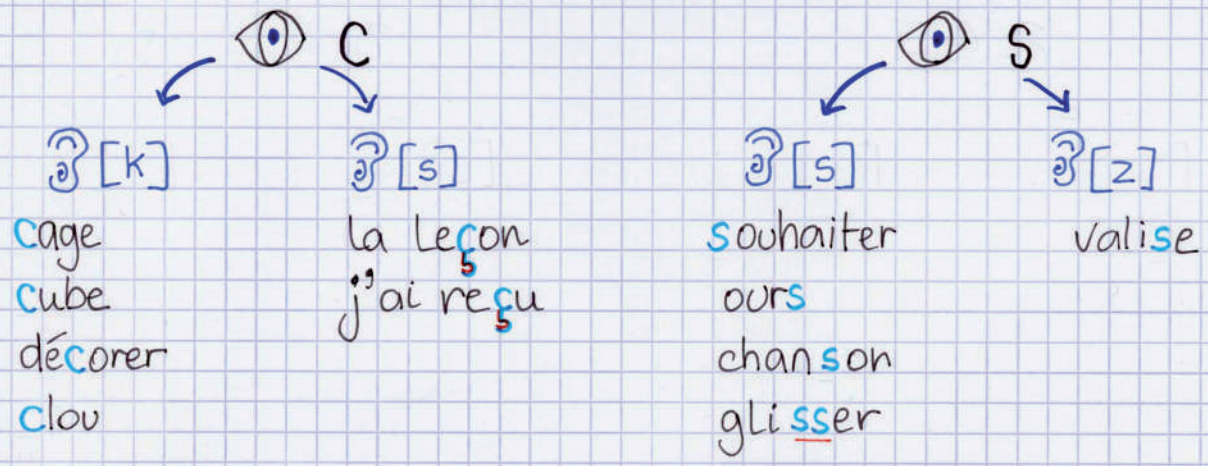
→ Pour qu'elle fasse [ʒ], il faut écrire *ge*. Ex. : *pigeon, orangeade, nous mangeons*.

- **Quand il y a un *e*, un *i* ou un *y* après la lettre **g****, elle fait [ʒ]. Ex. : *orange, girafe, gymnase*.

→ Pour qu'elle fasse [g], il faut écrire *gu*. Ex. : *vague, guitare, Guy*.



# Phonèmes et Graphèmes



## LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL

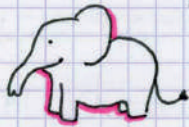
- ▶ **Le déterminant** indique le genre et le nombre du nom.
- ▶ **L'adjectif** s'accorde en genre et en nombre avec le nom.  
Ex. : *un petit éléphant* → *une petite éléphante* → *des petits éléphants* → *des petites éléphantes*.
- ▶ En général, on ajoute **un -s pour former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif**.
  - **Les mots terminés par -ou** forment leur pluriel en **-s**.  
→ *un kangourou agile, des kangourous agiles*.  
**SAUF** *bijoux, choux, cailloux, genoux, hiboux, houx, joujoux, poux*.
  - **Les mots terminés par -ail** forment leur pluriel en **-s**.  
→ *un rail, des rails*.  
**SAUF** *travaux, soupiraux, vitraux, coraux, vantaux, baux*.
- ▶ **Les mots terminés par -au, -eu, -eau** forment leur pluriel un **-x**.  
→ *un beau petit veau, des beaux petits veaux ; un feu, des feux ; un seau, des seaux*.  
**SAUF** *pneus, bleus, émeus, landaus*.
- ▶ **Les mots terminés par -al** forment leur pluriel en **-aux**.  
→ *un journal, des journaux / un homme loyal, des hommes loyaux*.  
**SAUF** *bals, chacals, festivals, récitals, carnavaux, régals + banals, fatals, navals, natal, bancals*.
- ▶ **Les mots terminés par -s, -x ou -z** sont **invariables**.  
→ *des vieux ours gris, des perdrix, des merguez*.
- ▶ **Les mots *ciel* et *œil*** changent de forme et deviennent **cieux** et **yeux**.



# LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL

## □ AU MASCULIN SINGULIER

- un petit éléphant



- un grand mammifère

## □ AU FÉMININ SINGULIER

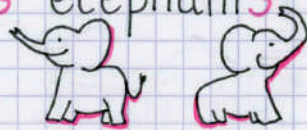
- une petite éléphant<sup>e</sup>



- une grande trompe

## □ AU MASCULIN PLURIEL

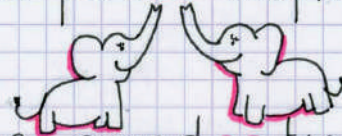
- des petits éléphant<sup>s</sup>



- des grands mammifère<sup>s</sup>

## □ AU FÉMININ PLURIEL

- des petites éléphant<sup>es</sup>



- des grandes trompe<sup>s</sup>

## L'ACCORD SUJET-VERBE

### ► Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. Il faut se demander qui fait l'action du verbe.

– On peut remplacer le sujet par un pronom :

Ex. : Mai-Lan **termine** ses devoirs = Elle **termine** ses devoirs.

Youness, son frère et leur ami **viendront** demain = Ils **viendront** demain.

Paul et toi **participez** au tournoi = Vous **participez** au tournoi.

– Un seul sujet et plusieurs verbes : tous les verbes s'accordent avec le seul sujet.

Ex. : Le joueur **se démarque** et **tire**. Les joueurs **se démarquent** et **tirent**.

### ► Il faut repérer la place du sujet :

– devant le verbe :

Ex. : Les grenouilles **vivent** dans la mare.

– après le verbe :

Ex. : Dans la mare **vivent** des grenouilles. **Savaient-ils** la vérité ?

– séparé du verbe par un pronom, un complément...

Ex. : Elles nous **aideront**. Je vous **raconterai**.

Les vaches, au printemps, **montent** dans les hauteurs.



# L'ACCORD SUJET-VERBE

## \* UN SEUL VERBE

Léo récite sa poésie.

il

Léo et son frère récitent leur poésie.

ils



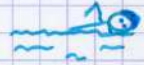
## \* PLUSIEURS VERBES

Sarah plonge et nage.

elle

Sarah et Léa plongent et nagent.

elles



## \* SUJET APRÈS LE VERBE

Quel âge as-tu ?



Dans cette réserve vivent des girafes.

elles

## \* SUJET SÉPARÉ DU VERBE

Elles lui racontent leur journée.

Victor Les appelle souvent.



# LEÇON

## LE PARTICIPE PASSÉ ET L'INFINITIF

- Les **infinitifs** et les **participes passés** des **verbes en -er** (1<sup>er</sup> groupe) ont **la même prononciation**.

Comme leur terminaison est différente à l'écrit, il faut apprendre à les distinguer. Pour cela, on peut **remplacer le verbe du 1<sup>er</sup> groupe par un verbe d'un autre groupe**, comme *prendre, faire, finir*, pour lequel la différence s'entend à l'oral.

Ex. : Tu as **acheté** un billet de train pour Londres. → Tu as **pris** un billet de train pour Londres.  
J'ai bien envie d'**acheter** ce manteau bleu. → J'ai bien envie de **prendre** ce manteau bleu.

- Le **participe passé** s'emploie quand le verbe est **conjugué à un temps composé**.

Ex. : Mon petit frère **est né** hier. Elle **avait raté** son bus lundi. Vous **aurez décoré** le salon.

- Le verbe s'écrit toujours à l'infinitif après une **préposition** (à, de, pour...).

Ex. : Je te demande de **terminer** ton assiette. → Je te demande de **finir** ton assiette.  
Elle a du mal à **terminer** ce roman. → Elle a du mal à **finir** ce roman.  
Pour **terminer** ton schéma, ajoute des couleurs. → Pour **finir** ton schéma, ajoute des couleurs.

# INFINITIF

PARTAG ER

1<sup>er</sup>

GROUPE: manger  
parler

2<sup>e</sup>

GROUPE: finir  
grandir

3<sup>e</sup>

GROUPE: aller\_dire  
faire\_venir

er

J'aime rêver

dormir

# PARTICIPE PASSÉ

PARTAG É

ER

1<sup>er</sup>

GROUPE: mangé  
parlé

2<sup>e</sup>

GROUPE: fini  
grandi

3<sup>e</sup>

GROUPE: allé\_dit  
fait\_venu

é









J'ai rêvé

dormi

# LEÇON

## L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde généralement pas avec le sujet**. Ex. : *Ils ont couru après leur cartable.*
- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :


MASCULIN SINGULIER	FÉMININ SINGULIER
<u>Il</u> est retourné dans sa chambre. 	<u>Elle</u> est retournée dans sa chambre. 
<u>Cet invité</u> est parti de bonne heure. 	<u>Cette invitée</u> est partie de bonne heure. 
MASCULIN PLURIEL	FÉMININ PLURIEL
<u>Ils</u> sont retournés dans leur chambre. 	<u>Elles</u> sont retournées dans leur chambre. 
<u>Les invités</u> sont partis de bonne heure. 	<u>Les invitées</u> sont parties de bonne heure. 



# L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ

avec ÊTRE

Il s'accorde avec le **SUJET**

ⓐ Les livreurs sont arrivés. 


Qu'est-ce qui est arrivé?



Quand j'écris le PP, je le sais! → **ACCORD!**

avec AVOIR

**JAMAIS d'ACCORD** avec le **SUJET**


ⓑ La factrice a livré. 

Qu'est-ce qui est livré?




Quand j'écris le PP, je ne le sais pas encore! → **pas d'ACCORD!**


☐ MASCULIN SINGULIER

• Le paquet est arrivé. 


• Le facteur est venu.

☐ MASCULIN PLURIEL

• Les paquets sont arrivés. 


• Les facteurs étaient venus. 

☐ FÉMININ SINGULIER

• La lettre est arrivée. 

• La factrice était venue.

☐ FÉMININ PLURIEL

• Les lettres sont arrivées. 

• Les factrices étaient venues.

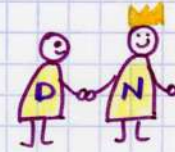
## LES DÉTERMINANTS

- Le **déterminant** accompagne le nom. Il a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le nom qu'il précède.


	MASCULIN SINGULIER	FÉMININ SINGULIER	PLURIEL
<b>Article indéfini</b>	un	une	des
<b>Article défini</b>	l', le au (à + le), du (de + le)	l', la	les aux (à + les), des (de + les)
<b>Déterminant démonstratif</b>	ce, cet	cette	ces
<b>Déterminant possessif</b>	mon, ton, son	ma, ta, sa, son	mes, tes, ses nos, vos, leurs
	notre, votre, leur		

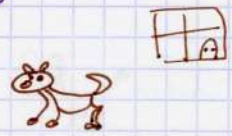
- Les articles **indéfinis** se placent devant un nom dont on n'a pas encore parlé, qu'on ne connaît pas. Ex. : **un** chien (*qui passe*).
- Les articles **définis** se placent devant un nom dont on a déjà parlé, qu'on connaît de manière précise. Ex. : **le** chien (*de mon voisin*).
- Les déterminants **démonstratifs** désignent ce que l'on montre. Ex. : **ce** chien (*que je vois au loin*).
- Les déterminants **possessifs** indiquent à qui « appartient » la chose ou la personne dont on parle. Ex. : **mon** chien (*le mien*).

# LES DÉTERMINANTS



## Article indéfini

-  un
-  une
-  des



un chien  
(qui passe)

## Article défini

-  le, l', au, du
-  la, l'
-  les, aux, des



le chien  
(de Tom)

## Déterminants démonstratifs

-  ce, cet
-  cette
-  ces



ce chien  
(au loin)

## Déterminants possessifs

- mon, ton, son
- ma, ta, sa
- mes, tes, ses
- notre, votre, leur
- nos, vos, leurs



son chien



# LEÇON

## LES NOMS ET LES ADJECTIFS

► Les **noms** sont divisés en deux catégories : les noms communs et les noms propres.

– Les **noms communs** désignent : un être vivant (une personne ou un animal), un objet, un lieu, une idée, une émotion, une qualité...

Chaque nom a un genre (masculin ou féminin) généralement indiqué par le **déterminant** qui le précède.

Ex. : *Un pompier, la girafe, des fourchettes, le village, une blague, la tristesse, le courage.*

– Les **noms propres** désignent : un être vivant (une personne ou un animal), un lieu, une chose... Ils commencent par une **majuscule**.

Ex. : *Romane, Médor, Nice, l'Espagne.*


► Les **adjectifs** sont des mots qui donnent des précisions sur le nom.

Ex. : *un véhicule **ancien**, une voiture **ancienne**, des véhicules **anciens**, des voitures **anciennes**.*

Quand il n'est **pas séparé du nom par un verbe**, l'adjectif fait alors partie du **groupe nominal**. On dit qu'il est « **épithète** » du nom. Il peut être supprimé du groupe nominal.


# NOMS

## PROPRES

 Marquerite


**! Majuscule!**

## COMMUNS

 une marguerite

SOUVENT précédés  
d'un DÉTERMINANT  
un, la, ces, deux...

### PERSONNES

 Antoine  
la voisine



### ANIMAUX

un chat  
Gribouille



### LIEUX

l'école  
Paris



### OBJETS

une casserole



### IDÉES

la mémoire



### ÉMOTIONS

la joie

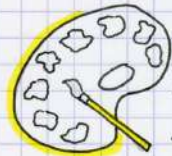


# ADJECTIFS

ils donnent des  
**INFORMATIONS** sur  
le NOM

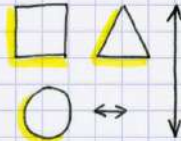
## COULEURS

un chat gris  
des yeux bleus



## FORMES

un petit garçon  
un visage rond



## QUALITÉS

une fille généreuse  
des élèves attentifs



# LEÇON

## LES PRONOMS PERSONNELS

- Un **pronom personnel** remplace un nom ou un groupe nominal qui le précède. Il permet d'éviter les répétitions.

Ex. : **Léna** parle à son ami **Anatole**. **Elle** lui raconte ses vacances.

- Il a **les mêmes genre et nombre** ainsi que **la même fonction** que le nom ou groupe nominal qu'il remplace.
- Le pronom personnel peut être :  **sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect.**

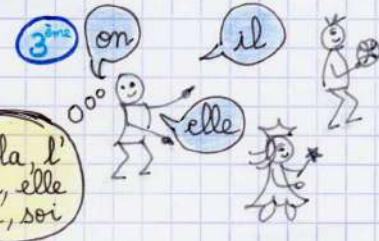
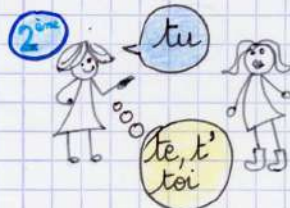
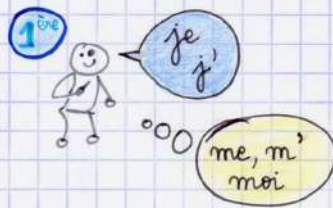
		SUJET	COMPLÉMENT	
Singulier	1 <sup>re</sup> personne	<i>je, j'</i>	<i>me, m'</i>	<i>moi</i>
	2 <sup>e</sup> personne	<i>tu</i>	<i>te, t'</i>	<i>toi</i>
	3 <sup>e</sup> personne	<i>il, elle, on</i>	<i>le, la, lui, l'</i>	<i>lui, elle</i>
Pluriel	1 <sup>re</sup> personne	<i>nous</i>	<i>nous</i>	<i>nous</i>
	2 <sup>e</sup> personne	<i>vous</i>	<i>vous</i>	<i>vous</i>
	3 <sup>e</sup> personne	<i>ils, elles</i>	<i>les, leur</i>	<i>eux, elles</i>

# LES PRONOMS PERSONNELS

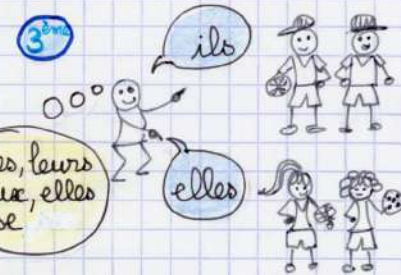
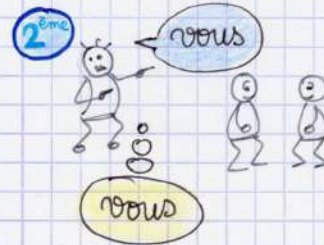
★ Utilisé pour éviter les répétitions. Remplace un nom ou GN.

Exemple : Léna parle à son ami Anatole. → Elle lui parle.

SINGULIER



PLURIEL



# LEÇON

## LES MOTS INVARIABLES

Les **adverbes**, les **conjonctions de coordination** et les **prépositions** sont des **mots invariables**.

### ► Les adverbes :

– Ils changent le sens d'un autre terme (verbe, adjectif, adverbe ou phrase).

Ex. : *Il respire **fort**. Tu es **très gentil**. Il respire **très fort**. **Bientôt**, elle ira au collège.*

– L'adverbe peut le plus souvent être supprimé. Ex. : *Tu es **bien** pâle ! → Tu es pâle !*

– De nombreux adverbes se terminent par le suffixe **-ment**.

Ex. : *énormément, fièrement, sensiblement...*

Pour construire ces adverbes, on met un adjectif au féminin et on ajoute le suffixe **-ment**.

Ex. : *généreux / **généreuse** / **généreusement** ; attentif / **attentive** / **attentivement**.*

### ► Les conjonctions de coordination (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*) :

Elles permettent de relier deux parties d'une phrase. On peut cependant les supprimer.

Ex. : *J'aime le chocolat **mais** je déteste les noisettes. / J'aime le chocolat. Je déteste les noisettes.*

### ► Les prépositions (*à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...*) :

Elles permettent de relier deux parties d'une phrase, mais on ne peut pas les supprimer.

On les trouve souvent dans les compléments ci-dessous.

COMP. DU NOM	COMP. D'OBJET INDIRECT	COMP. CIRCONSTANCIEL DE LIEU
<i>J'achète un sachet <b>de</b> riz.</i>	<i>Louis XIII succède <b>à</b> Henri IV.</i>	<i>Louis XIV dirige le royaume <b>à</b> Versailles.</i>



# LES MOTS INVARIABLES

## Les prépositions



« Adam part  
pour Anvers  
avec deux cents sous. »

→ à, dans, par,  
pour, en, vers, avec,  
de, sans, sous...

⊙ Voici un œuf **de** serpent.  
CDN

⊙ J'écris **à** ma mamie.  
COI

⊙ Il joue **sur** la place.  
CCL

⚠ indispensables

## Les adverbes



aujourd'hui,  
hier, longtemps...



ailleurs, ici,  
là-bas, loin...



assez, moins,  
beaucoup, très...



ne, non, guère,  
pas, plus, point...

ainsi, bien, debout, exprès, vite...



Les adverbes en **-MENT**

joliment, gentiment, fièrement

CONSTRUCTION

ADJECTIF → FÉMININ → **-MENT**

doux → douce → **doucement**

⚠ supprimables / remplaçables

## Les conjonctions de coordination



« Mais où  
est donc  
Ornicar ? »



→ mais, ou, et,  
donc, or, ni, car...

Il fait du ski **et** de la luge.  
+

La pluie tombe **mais** je sors.  
≠

Elle crie **car** elle a peur.  
→

⚠ supprimables

## LE GROUPE NOMINAL

Dans un **groupe nominal**, on peut trouver des **mots ou groupe de mots** qui apportent **des précisions** sur le nom principal :

### ► L'adjectif :

- Il peut se trouver **avant** ou **après** le nom.  
Ex. : *une **petite** fille, un lapin **nain**, une **énorme** baleine **bleue**.*
- L'**adjectif** prend le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) **du nom**.
  - **masculin singulier**. Ex. : *un petit pot.*
  - **masculin pluriel**. Ex. : *des petits pots.*
  - **féminin singulier**. Ex. : *une **petite** fille.*
  - **féminin pluriel**. Ex. : *des **petites** filles.*

### ► Le complément du nom :

- Il se trouve **après** le nom principal. Il est introduit par une **préposition**.  
Ex. : *une maison **à vendre**, un pot **de miel**, la porte **du garage**, une boîte **en métal**.*

#### Prépositions :

à ● dans ● par ● pour ● en ● vers ● avec ● de ● sans ● sous

(phrase mémo : « Adam part pour Anvers avec deux cents sous »)




# LE GROUPE NOMINAL




Pour apporter des précisions sur le **nom** principal, on peut enrichir le groupe nominal avec :

## ADJECTIF

📍 avant ou après le **nom**

↳ une **petite** fille 

↳ un **lapin** **nain** 

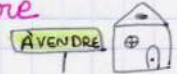
⚠️ accord en genre et nombre avec le **nom**

## COMPLÈMENT DU NOM

📍 après le **nom** principal

📍 introduit par une **préposition**

↳ une **maison** **à** **vendre**



↳ une **boîte** **en** **métal**



↳ un **pot** **de** **miel**





# Le SUJET

ou

## GROUPE SUJET

Qui est-ce Qui?

Qu'est-ce Ce Qui?

① GROUPE NOMINAL

② PRONOM

③ NOM PROPRE

# Le VERBE

NOYAU DU

## GROUPE VERBAL

Ce qu'on dit du Sujet

## EXEMPLES

1

Les jeunes ouistitis

GS

s'accrochent à leur mère.

GV

Dans ce marais

vivent

v

des grenouilles.

GS

2

Nous

GS

partirons

v

demain matin.

Quand arrivent

v

-ils?

GS

3

Keziah

GS

croque un morceau de chocolat.

v

GV

Léa

GS

dort.

v

GV

# LEÇON

## LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

- Dans une phrase, des mots ou groupes de mots **peuvent être déplacés ou supprimés** : ce sont les **compléments circonstanciels**.

Ex. : – *Le matin, tu bois un chocolat chaud.*

– *Tu bois un chocolat chaud le matin.*

– *Tu bois un chocolat chaud.*

- Ils apportent **des informations supplémentaires** dans la phrase. Ils précisent **le temps** (quand ?), **le lieu** (où ?), **la cause** (pourquoi ?).

Il existe plusieurs types de compléments circonstanciels :

– **temps** (CCT). Ex. : *Le matin, tu bois un chocolat chaud.*

– **lieu** (CCL). Ex. : *Camille s’amuse dehors.*

– **cause** (CCC). Ex. : *Romain est tombé à cause du verglas.*

- **La nature du complément circonstanciel** peut être :

– un **groupe nominal**. Ex. : *Le matin, tu bois un chocolat chaud.*

– un **groupe nominal prépositionnel**. Ex. : *Romain est tombé à cause du verglas.*

– un **adverbe**. Ex. : *Camille s’amuse dehors.*



# LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS



Romain est tombé.

Quand?

Complément  
Circonstanciel  
Temps

CCT

Où?

Complément  
Circonstanciel  
Lieu

CCL

Pourquoi?

Complément  
Circonstanciel  
Cause

CCC



Le matin, dehors, Romain est tombé à cause du verglas.

\* Le CC se supprime, se déplace.

\* Il donne des infos supplémentaires pour compléter la phrase.

## LES COMPLÉMENTS D'OBJET

Le verbe peut être complété par des groupes que l'on ne peut **pas déplacer** et en général **pas supprimer** : **les compléments essentiels**.

### ► Le complément d'objet direct (COD) :

- Il est relié **directement** au verbe. Ex. : *Un lion dévore son repas. Il voit sa proie.*  
Il répond à la question « qui ? » ou « quoi ? ».
- **Pour le reconnaître**, on peut :
  - le pronominaliser avec *le, la, l', les*. Ex. : *Il voit sa proie. → Il la voit.*
  - l'encadrer par « c'est ... que ». Ex. : *Il dévore son repas. → C'est son repas qu'il dévore.*
- **La nature du COD** peut être :
  - un **groupe nominal**. Ex. : *Elle enfile son manteau.*
  - un **pronom personnel**. Ex. : *Je l'aime énormément.*
  - un **verbe à l'infinitif**. Ex. : *Elle pensait rêver.*

### ► Le complément d'objet indirect (COI)

- Il est relié au verbe **par une préposition** (*de, à, en...*). Ex. : *Elle téléphone à sa mère.*  
Il répond à la question « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? » ou « de quoi ? ».
- **Pour le reconnaître**, on peut le pronominaliser :
  - avec *lui, leur, elle, elles, eux*. Ex. : *Il lui parle (à sa sœur). Il parle de lui (de son frère).*
  - avec *en* ou *y*. Ex. : *Il en parle (de son chat). Il y pense (à son chat).*
- **La nature du COI** peut être :
  - un **groupe nominal** prépositionnel. Ex. : *La cour se remplit de feuilles mortes.*
  - un **pronom personnel**. Ex. : *Elle lui téléphona.*
  - un **verbe à l'infinitif** (introduit par une préposition). Ex. : *Tu pensais à dormir.*

# LES COMPLÉMENTS D'OBJET

**Direct = COD**

quoi?

Un lion dévore sa proie.

☉ Un lion la dévore.

**Indirect = COI**

introduit par une préposition

A qui?

Elle téléphone à sa mère.

☉ Elle lui téléphone.

Nature

- ☐ **GN**: Un lion dévore sa proie.
- ☐ **Pronom**: Un lion la dévore.
- ☐ **Infinitif**: Elle pensait rêver.

Nature

- ☐ **GN prépositionnel**: Elle téléphone à sa mère.
- ☐ **Pronom**: Elle lui téléphone.
- ☐ **Infinitif**: Elle pensait à dormir.



# LEÇON

## LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF

L'adjectif peut avoir deux fonctions :

► **Épithète :**

L'adjectif **se rattache directement au nom** (ou au groupe nominal), il n'est pas séparé de lui par un verbe. Il peut se placer avant ou après le nom.

Ex. : les **petites** filles, un peintre **célèbre**, une pêche bien **mûre**.

► **Attribut du sujet :**

L'attribut du sujet fait partie du **groupe verbal**. Il ne peut pas être supprimé.

Il est situé juste **après le verbe être ou un autre verbe d'état** (*paraître, sembler, demeurer, devenir, rester, avoir l'air, passer pour*) :

Ex. : Le nez **est** long. Le nez **paraît** long. Le nez **reste** long. Le nez **a l'air** long.

L'attribut du sujet apporte **des précisions sur le sujet**. Il s'accorde avec le sujet.

Ex. : Le bras **était long**. Les bras **étaient longs**.

*La jambe était **longue**. Les jambes étaient **longues**.*

Un attribut peut aussi être **un groupe nominal**.

Ex. : Ma mère est **médecin**.

# ÉPITHÈTE

L'ADJECTIF appartient au  
**GROUPE NOMINAL**

→ ADJECTIF AVANT le nom:  
de jolis rideaux.



→ ADJECTIF APRÈS le nom:  
des étoiles filantes.



→ PLUSIEURS ADJECTIFS:  
une belle maison rouge.



→ AVEC un ADVERBE:  
un téléphone très fragile.



On peut **SUPPRIMER** l'épithète.

# ATTRIBUT du SUJET

L'ADJECTIF appartient au  
**GROUPE VERBAL**

SUJET → VERBE D'ÉTAT → ATTRIBUT

Son pelage **semble** doux.



Ils **paraissent** débordés.



⚠ L'attribut n'est pas TOUJOURS un adjectif.  
Leur père **est** le directeur de l'école.



→ **LES VERBES D'ÉTAT**

être - sembler - devenir - rester  
demeurer - paraître - avoir l'air - passer pour...

On peut les  
remplacer par  
le signe =

# LEÇON

## NATURES ET FONCTIONS

### ► Les natures (classes grammaticales)

LES DÉTERMINANTS	LES NOMS	LES ADJECTIFS
<b>Les articles :</b> <i>le, l', les, une...</i> <b>Les possessifs :</b> <i>ma, leurs...</i> <b>Les démonstratifs :</b> <i>ce, ces...</i>	<b>Les noms propres :</b> <i>Paris...</i> <b>Les noms communs :</b> <i>homme, chat, arbre, étoile...</i>	<i>grand, petit, vert... grande, petite, verte... grands, petits, verts... grandes, petites, vertes...</i>
LES PRONOMS	LES VERBES	LES MOTS INVARIABLES
<b>Pronoms personnels sujets :</b> <i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils...</i> <b>Pronoms personnels compléments :</b> <i>me, lui, leur...</i>	<b>1<sup>er</sup> groupe :</b> <i>aimer, rêver, parler...</i> <b>2<sup>e</sup> groupe :</b> <i>finir, réussir...</i> <b>3<sup>e</sup> groupe :</b> <i>dire, faire, voir...</i> <b>Auxiliaires :</b> <i>être, avoir...</i>	<b>Adverbes :</b> <i>assez, trop, très...</i> <b>Prépositions :</b> <i>à, de, pour...</i> <b>Conjonctions de coordination :</b> <i>mais, ou, et...</i>

### ► Les fonctions dans la phrase :

- Le sujet et le verbe. Ex. : Léon réveille sa maman.  
S V
- Les compléments d'objet. Ex. : Léon enfile son pyjama. La maitresse parle à mes parents.  
COD COI
- Les compléments circonstanciels. Ex. : À cause du vent, un arbre est tombé dans cette rue hier.  
CCC CCL CCT

### ► Les fonctions dans le groupe nominal :

- L'adjectif épithète. Ex. : un délicieux repas, des cheveux blonds.
- Le complément du nom. Ex. : une tarte aux pommes, une brosse à dents, une pomme de terre.



# NATURES

= Les classes grammaticales.

## VERBES

marcher, finir,  
faire, être, avoir.

## ADJECTIFS

beau, laid, gros,  
grande, gentilles.

## NOMS

enfant, oiseaux,  
herbes, Nice.

## PRONOMS

je, tu, il, nous...  
le, la, lui, eux...

## DETERMINANTS

le, la, les, un...  
notre, vos, ce, cette

## PRÉPOSITIONS

du, des, à, dans, par, de,  
au, aux, en, vers, avec...

## ADVERBES

aussi, bien, très,  
vraiment, sûrement

## CONJONCTIONS

mais, ou, et, donc,  
or, ni, car.

# FONCTIONS

## DANS LA PHRASE:

→ sujet et verbe: Les élèves dorment

→ Les compléments d'objets (CO):

**COD**: Les CM1 écrivent un conte.

**COI**: Les CM2 parlent du collège.

→ Les compléments circonstanciels:

Hier à cause du gel, il est tombé devant la porte.

→ L'attribut du sujet (ADS):

Le père de Louis est sévère.

## DANS LE GROUPE NOMINAL

→ l'adjectif épithète:

un gros cadeau, une fleur jaune.

→ le complément du nom (CDN):

un sac à dos, un sac de sport

# LEÇON

## LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

### ► Les types de phrases :

- **La phrase déclarative** : elle se termine par un point. Elle sert à donner une information.  
Ex. : *Je suis allé au cinéma.*
- **La phrase interrogative** : elle se termine par un point d'interrogation. Elle sert à poser une question.  
Ex. : *À quelle heure commence le film ? Est-ce que tu veux du pop-corn ? As-tu tes lunettes ?*
- **La phrase impérative** : elle se termine par un point ou un point d'exclamation. Elle sert à donner un ordre ou un conseil. Ex. : *Viens avec moi ! Allez vite voir ce film !*

### ► Les formes de phrases :

- **Les formes affirmatives et négatives** : les phrases négatives contiennent des négations : *ne... pas / ne... jamais / n'... rien / n'... plus*. Les deux parties de la négation sont obligatoires.

PHRASES AFFIRMATIVES	PHRASES NÉGATIVES
<i>Ma sœur riait. Mon papi marchait <b>encore</b> très bien. Elle lui en voulait <b>toujours</b>. J'ai <b>tout</b> terminé : j'ai <b>toujours</b> faim. Tu proposes <b>quelque chose</b>. Nous avons rencontré <b>quelqu'un</b>.</i>	<i>Ma sœur <b>ne</b> riait <b>pas</b>. Mon papi <b>ne</b> marchait <b>plus</b> très bien. Elle <b>ne</b> lui en voulait <b>plus</b>. Je <b>n'ai rien</b> terminé : je <b>n'ai jamais</b> faim. Tu <b>ne</b> proposes <b>rien</b>. Nous <b>n'avons</b> rencontré <b>personne</b>.</i>

- **La forme exclamative** : elle exprime une émotion ou un sentiment.  
Ex. : *Comme ce dessin est beau ! Quelle méchante sorcière !*



# LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

## LA PHRASE DÉCLARATIVE

Chloé prend le bus.



Nous avons joué au basket.

## LA PHRASE INTERROGATIVE

Quelle heure est-il ?



Est-ce que tu vas bien ?

A-t-elle pris son manteau ?

## LA PHRASE IMPÉRATIVE

Mets tes chaussures !



Couchez-vous de bonne heure.

## LA PHRASE AFFIRMATIVE



Elles ont terminé leurs devoirs.

Vous avez encore faim.

Je gagne toujours à ce jeu.

## LA PHRASE NÉGATIVE



Elles n'ont pas terminé leurs devoirs.

Vous n'avez plus faim.

Je ne gagne jamais à ce jeu.

ne... pas

ne... plus

ne... jamais

ne... rien

ne... guère

ne... personne

ne... ni... ni

## LA PHRASE EXCLAMATIVE

Quelle belle histoire !

Qu'est-ce qu'il m'énerve !

Comme c'est dommage !

Comme c'est sale !

⚠ ne → n'  
devant une voyelle

# LEÇON

## LE VERBE : INFINITIF ET GROUPES

- Le **verbe** indique ce qui se passe dans la phrase.  
Il peut être **conjugué** (dans une phrase) ou être à l'**infinitif** (*avoir, aller, être, arriver, prendre...*).  
Il est composé d'un **radical** et d'une **terminaison**.  
Ex : *chanter* = radical « *chant-* » + terminaison « *-er* »
- Les verbes peuvent être classés en **trois groupes** en fonction de la **terminaison de leur infinitif** :

1 <sup>er</sup> GROUPE : en <i>-er</i>	2 <sup>e</sup> GROUPE : en <i>-ir</i> (-issons avec nous au présent)	3 <sup>e</sup> GROUPE : en <i>-ir, -re, -oir</i> + <i>aller, être et avoir</i>
<i>manger, observer, arriver, utiliser</i>	<i>finir, choisir, nourrir</i>	<i>venir, prendre, apprendre, vendre, faire, dire, lire, écrire, mettre, voir, pouvoir, vouloir</i>

- Le verbe **change avec la personne** :  
Ex. : *Je chante*. → *Vous chantez*.
- Le verbe **change avec le temps** :  
Ex. : *Elle danse avec ses amies*. → *Hier, elle a dansé avec ses amies*.
- Le verbe, à la **forme négative**, est encadré par les **mots de la négation** :  
Ex. : *Le chat mange ses croquettes*. → *Le chat **ne** mange **pas** ses croquettes*.

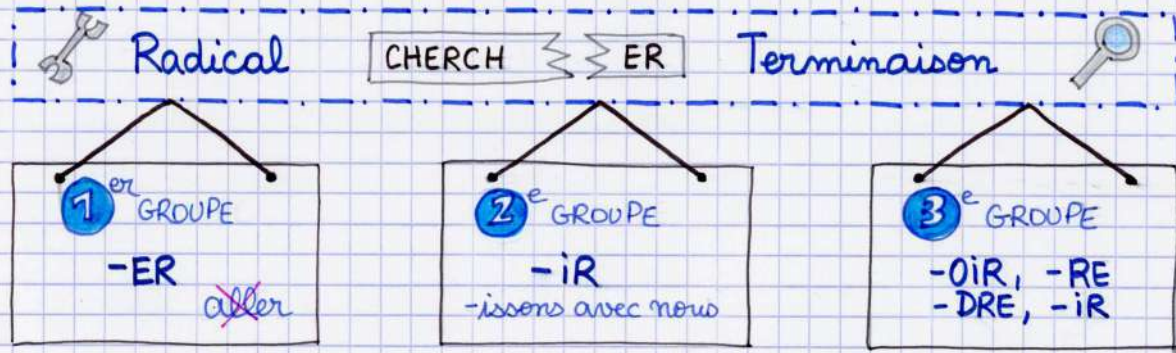


Comment le trouver ?

# LE VERBE

- indique ce qui se passe dans la phrase.
- change avec la personne.
- change avec le temps.
- conjugué ou à l'infinitif.

Elle cherche le verbe.  
↓  
Nous cherchons le verbe.  
↓  
Nous chercherons le verbe.  
↓  
Il s'agit de « chercher ».



# LEÇON

## LE PRÉSENT

### ► Quand l'utilise-t-on ?

- pour exprimer des faits au moment où l'on parle ;
- pour raconter des histoires et des faits, et les rendre plus vivants ;
- pour exprimer des généralités, des faits toujours vrais, des habitudes.

### ► Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (-er) ont tous les mêmes terminaisons :

**-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**

**Pour les verbes en -ger**, on ajoute e pour la prononciation à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel *nous*.

Ex. : *nous mangeons*.

**Pour les verbes en -cer**, le c du radical devient ç à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

Ex. : *nous commençons*.

**Pour les verbes en -yer**, le y devient i sauf à la 1<sup>re</sup> et à la 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.

Ex. : *j'emploie, nous employons*.

### ► Les verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes (en -ir, -dre, -oir, -re) ont les terminaisons suivantes :

**-s ou -x, -s ou -x, -t ou -d, -ons, -ez, -ent ou -ont**

# LE PRÉSENT

Quand l'utiliser ?

@ tracer l'instant présent

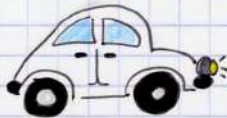
@ faits toujours vrais

@ habitudes

Aujourd'hui...

En ce moment...

Maintenant...



Radical

ROUL



+

Terminaison



1<sup>er</sup> GROUPE

- e     ⚠ EXCEPTIONS
- es     -ger : nous mangeons
- e     -cer : nous avançons
- ons
- ez     -yer : tu emploies
- ent

2<sup>e</sup> GROUPE

- is
- is
- it
- issons
- issez
- issent

3<sup>e</sup> GROUPE

- s ou -x
- s ou -x
- t ou -d
- ons
- ez
- ent ou -ont

# LEÇON

## L'IMPARFAIT

- L'imparfait est un **temps du passé** utilisé pour :
  - des **actions qui durent** sans limite de temps indiquée. Ex. : *Un homme attendait.*
  - des **descriptions**. Ex. : *La maison était spacieuse et élégante.*
  - des **actions habituelles**. Ex. : *Les vigies se relayaient tous les matins.*

- **Les terminaisons sont les mêmes** à chaque personne, pour tous les verbes :

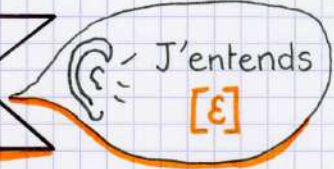
**-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**

⚠ À retenir :

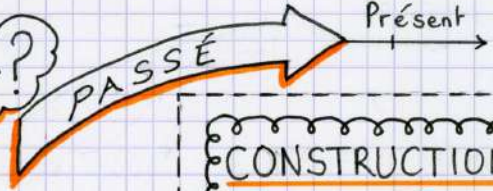
- **Pour les verbes en -cer**, le c du radical devient ç, sauf pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.  
Ex. : *je lançais, tu perçais, il se balançait, elles berçaient...*
- **Pour les verbes en -ger**, le e du radical reste, sauf pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.  
Ex. : *je nageais, tu plongeais, elle mangeait, ils déménageaient...*
- **Pour les verbes en -ier**, ne pas confondre : *vous triez* (présent) ≠ *vous triiez* (imparfait).
- **Pour les verbes en -yer**, ne pas confondre : *nous payons* (présent) ≠ *nous payions* (imparfait).



# L'IMPARFAIT



## Quand l'utiliser?



- @ temps long
- @ DESCRIPTIONS au passé
- @ ACTIONS HABITUELLES passées

CONSTRUCTION


Radical  

DORM IR

**+**


terminaisons

- ais
- ais
- ait
- ions
- iez
- aient

EXCEPTIONS 

Verbes en -cer, -ger  
-ier, -yer

- je mangeais
- tu lançais
- nous criions
- vous payiez

EXEMPLES 

ÊTRE → j'étais

AVOIR → tu avais

1<sup>er</sup> GROUPE → il tournait

2<sup>e</sup> GROUPE → nous finissions

3<sup>e</sup> GROUPE → vous lisiez  
ils allaient



# LEÇON

## LE FUTUR

- Le futur est utilisé pour exprimer **une action qui se passe dans l'avenir** :

Ex. : *Quand je serai grand, je conduirai une voiture électrique.*

- Les terminaisons sont les mêmes à chaque personne pour tous les verbes :

**-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront**

- Pour **les verbes en -er**, il ne faut pas oublier le e à la fin du radical :

Ex. : *il sautera, nous jouerons, il criera.*

⚠ À retenir :

- **Les verbes en -yer**, le y du radical devient i.  
Ex. : *j'essuierai, elle paiera.*
- **Les verbes en -eter**, le e du radical devient è.  
Ex. : *vous achèterez, ils feuilletteront.*

# LE FUTUR

J'entends [B]

1.

## QUAND ?

dans un mois...



demain

plus tard

L'AVENIR!



## EXCEPTIONS

@ VERBES EN **-ETER; -ELER**

vous achèterez, tu pèleras

@ VERBES EN **-YER**

je paierai, nous nettoierons

elle jouera, ils plieront



## EXEMPLES

ÊTRE

↳ je serai

AVOIR

↳ tu auras

1<sup>er</sup> GROUPE

↳ il portera

2<sup>e</sup> GROUPE

↳ nous finirons

3<sup>e</sup> GROUPE

↳ vous prendrez



## CONSTRUCTION

Infinif + terminaisons

FABRIQUER → AI

FINIR → AS

REGARDER → A

GRANDIR → ONS

PARTIR → EZ

VOLER → ONT

# LEÇON

## PRÉSENT, IMPARFAIT, FUTUR : LES RÉGULARITÉS

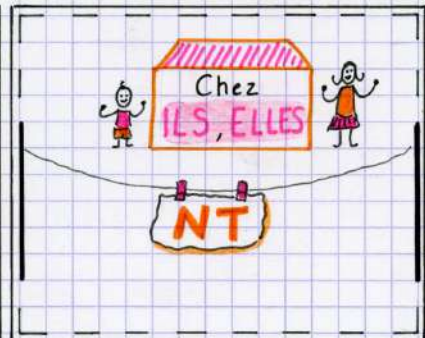
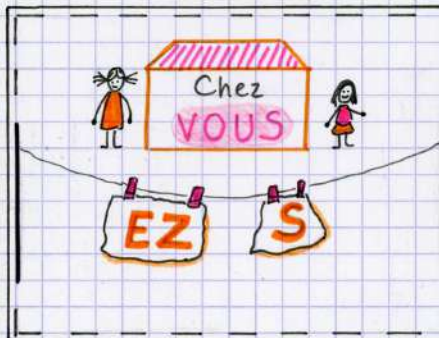
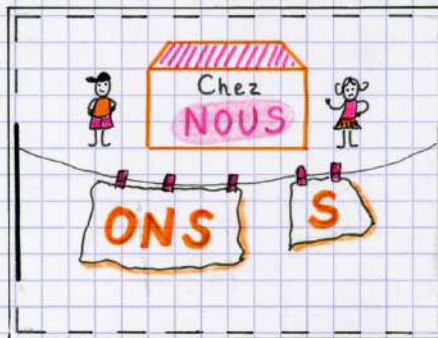
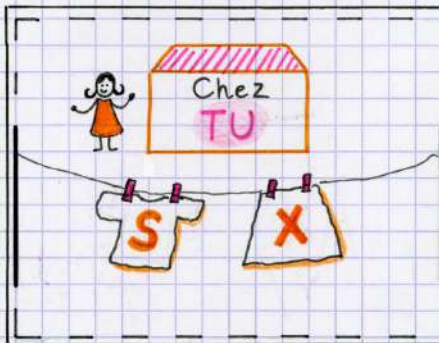
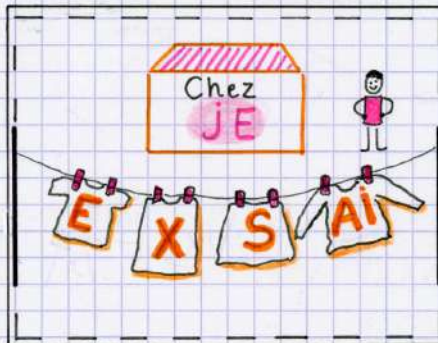
- Quand on écrit des verbes au **présent**, à l'**imparfait** et au **futur**, la **terminaison varie en fonction de la personne**.
- On observe les **régularités** suivantes :

1 <sup>re</sup> PERSONNE DU SINGULIER : JE/J'	2 <sup>e</sup> PERSONNE DU SINGULIER : TU	3 <sup>e</sup> PERSONNE DU SINGULIER : IL, ELLE, ON
-e, -x, -s, -ai	-s, -x	-d, -a, -t, -e
-e : je chante, je trie, je lance -x : je peux, je veux -s : je suis, je finis, je vois, j'allais -ai : je chanterai, je prendrai	-s : tu chantes, tu tries, tu lances tu es, tu finis, tu vois, tu allais -x : tu peux, tu veux	-d : il prend, elle apprend -a : on chantera, il prendra -t : elle peut, on veut, il allait -e : elle chante, on trie, on lance

1 <sup>e</sup> PERSONNE DU PLURIEL : NOUS	2 <sup>e</sup> PERSONNE DU PLURIEL : VOUS	3 <sup>e</sup> PERSONNE DU PLURIEL : ILS, ELLES
-ons, -s	-ez, -s	-nt
-ons : nous chantons, nous trions, nous lançons, nous irons, nous prenions, nous voulions -s : nous sommes	-ez : vous chantez, vous triezy, vous lancez, vous irez, vous prenez, vous vouliez -s : vous êtes, vous dites, vous faites	-nt : ils chantent, elles lancent ils peuvent, elles veulent ils sont, elles ont, ils font ils allaient, elles prenaient ils iront, elles prendront

# LES RÉGULARITÉS DES VERBES

## PRÉSENT, IMPARFAIT, FUTUR





# LEÇON

## LE PASSÉ SIMPLE

### ► Quand l'utilise-t-on ?

Pour raconter **des événements précis dans le temps**, avec un début et une fin bien marqués.

Ex. : *Il enfila ses chaussures. Elles claquèrent la porte.*

### ► Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (-er) ont les mêmes terminaisons à une même personne :

**-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**

- **Pour les verbes en -ger**, le e du radical reste à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel *nous*.

Ex. : *nous mangeâmes.*

- **Pour les verbes en -cer**, le c du radical devient ç à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel *nous*.

Ex. : *nous commençâmes.*

### ► Les verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes ont les mêmes terminaisons à une même personne :

**-s, -s, -t, -<sup>^</sup>mes, -<sup>^</sup>tes, -rent**

⚠ Le radical change selon les verbes !

Ex. : je pris, tu vins, il et...

# LE PASSÉ SIMPLE

## Quand l'utiliser?

↳ Raconter une action  
passée finie (et brève...)

Soudain...

Tout à coup...



Radical

CONT



+ Terminaison



### 1<sup>er</sup> GROUPE

-ai

⚠ EXCEPTIONS

-as

-ger : nous  
mangeâmes

-a

-cer : vous  
avançâtes

-âmes

-âtes

-èrent

### 2<sup>e</sup> GROUPE

-is

-is

-it

-îmes

-âtes

-irent

### 3<sup>e</sup> GROUPE

-is

-is

-it

-îmes

-âtes

-irent

in

u

i

## TEMPS SIMPLES ET TEMPS COMPOSÉS

Un verbe peut être conjugué à un **temps simple** ou à un **temps composé**.

► Les **temps simples** sont formés du **seul radical du verbe auquel on ajoute la terminaison**.

Le présent, l'imparfait, le passé simple et le futur sont des temps simples.

	PRÉSENT	IMPARFAIT	PASSÉ SIMPLE	FUTUR
<b>danser</b>	Tu <b>dances</b>	Tu <b>dansais</b>	Tu <b>dansas</b>	Tu <b>danseras</b>
<b>se laver</b>	Elles <b>se lavent</b>	Elles <b>se lavaient</b>	Elles <b>se lavèrent</b>	Elles <b>se lavera</b>

► Les **temps composés** des verbes sont formés de **l'auxiliaire (être ou avoir) conjugué et du participe passé du verbe**.

	PASSÉ COMPOSÉ
<b>danser</b>	Vous <b>avez dansé</b>
<b>se laver</b>	Il <b>s'est lavé</b>

Le **passé composé** est l'un des temps composés. Son **auxiliaire** est au **présent**.

Il existe d'autres temps composés dont les auxiliaires peuvent être à l'imparfait, au futur...

Ex. : tu **as** compris, tu **avais** compris, tu **auras** compris...

# Temps **SIMPLES** et Temps **COMPOSÉS**

## TEMPS SIMPLES

### PRÉSENT

→ Romane **prépare** un gâteau.

### IMPARFAIT

→ Mamie **préparait** une fondue.

### FUTUR

→ Gustave **préparera** une salade.

### PASSÉ SIMPLE

→ La sorcière **prépara** la potion.

## TEMPS COMPOSÉS

### CONSTRUCTION

Auxiliaire

être avoir

PARTICIPE  
PASSÉ

### PASSÉ COMPOSÉ

→ J'**ai préparé** une pizza.

### AUTRES TEMPS COMPOSÉS

→ Tu **avais préparé** une quiche.

→ Vous **aurez préparé** des cookies.



## LEÇON

### LE PASSÉ COMPOSÉ

- Le passé composé est un temps du **passé**. Il sert à évoquer des événements précis qui ont un **début et une fin bien indiqués**.

Ex. : *Christophe Colomb **a découvert** l'Amérique en 1492.*

- Le passé composé est un **temps composé** : il se forme avec le présent de l'auxiliaire **avoir** ou **être** et le **participe passé** du verbe conjugué.

Ex. : *J'ai été, je suis venu(e).*

- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.

Ex. : *Ils ont **couru** pour la bonne cause.*

- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde avec le sujet**.

Ex. : *Elle est **retournée** dans sa chambre.*

# LE PASSÉ COMPOSÉ

Quand l'utiliser?

- ⊙ ACTIONS TERMINÉES
- ⊙ SUITE D'ACTIONS

L'an dernier

Ce matin

Hier

l'autre jour

Aujourd'hui

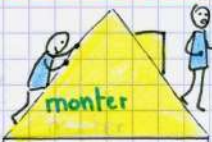
Construction

AUXILIAIRE  
ÊTRE ou AVOIR

PARTICIPE  
PASSÉ

ÊTRE

- je suis monté
- elle est venue
- vous êtes allés



descendre

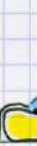
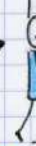
tomber

venir

entrer

sortir

passer



aller

arriver

rester

partir

revenir

+ VERBES

PRONOMINAUX

- tu t'es coiffé
- elles se sont lavées

! ACCORD avec  
Le sujet:  
elles sont parties.

AVOIR

- 1<sup>er</sup> groupe: j'ai mangé
- 2<sup>e</sup> groupe: tu as fini
- 3<sup>e</sup> groupe: il a fait
- nous avons pris
- vous avez dit
- tu as pu
- elle a vu

# LEÇON

## LE PLUS-QUE-PARFAIT

- Le **plus-que-parfait** est un temps du **passé**. On l'utilise pour évoquer des **actions ou des faits plus anciens** que ceux exprimés à un autre temps du passé : imparfait, passé composé ou passé simple.  
Ex. : Elle **ouvrit** le colis qu'elle **avait commandé**.
- C'est un **temps composé** : il se forme avec l'**imparfait** de l'auxiliaire **avoir** ou **être** et le **participe passé** du verbe conjugué.  
Ex. : j'**avais été**, j'**étais venu(e)**.
- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais avec le sujet**.  
Ex. : Elles **avaient présenté** leur exposé à la classe.
- Si le verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde avec le sujet**.  
Ex. : Ils **étaient venus** à sa fête.

# PLUS-QUE-PARFAIT



PLUS-QUE-PARFAIT ?

➊ **PLUS** ancien **QUE** l'im **PARFAIT**  
 AVANT une ACTION racontée au **PASSÉ** (ou autre temps du passé...)



CONSTRUCTION

AVOIR ou ÊTRE  
à l'IMPARFAIT



PARTICIPE PASSÉ  
DU VERBE

PLUS-QUE-PARFAIT

Imparfait

Passé Composé

Passé simple

PRÉSENT



Elle offrait le fruit qu'elle **avait empoisonné** (AVANT)

auxiliaire **AVOIR**

auxiliaire **ÊTRE**

J'	avais	été	J'	étais	allé(e)
Tu	avais	eu	Tu	étais	venu(e)
Il/elle	avait	fait	Il/elle	était	resté(e)
Nous	avions	pu	Nous	étions	sorti(e)s
Vous	aviez	vu	Vous	étiez	monté(e)s
Ils/elles	avaient	dit	Ils/elles	étaient	parti(e)s



# LEÇON

## LE DICTIONNAIRE ET LA POLYSÉMIE

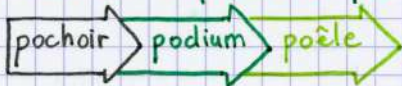
- **Dans un dictionnaire**, les mots sont rangés **dans l'ordre alphabétique**. Pour trouver un mot, on utilise les mots repères en haut des pages. **Un article de dictionnaire indique** :
  - la nature (et le genre) du mot,
  - la définition,
  - l'exemple.
- On trouve parfois **d'autres informations** comme :
  - le synonyme du mot,
  - son contraire,
  - ou encore des mots de la même famille.
- Pour indiquer notamment **la nature et le genre du mot**, le dictionnaire emploie **des abréviations**. Voici les plus courantes :

n.	<b>nom</b>	m. ou masc.	<b>masculin</b>	inv.	<b>invariable</b>
v.	<b>verbe</b>	f. ou fém.	<b>féminin</b>	syn.	<b>synonyme</b>
adj.	<b>adjectif</b>	pl.	<b>pluriel</b>	contr.	<b>contraire</b>
adv.	<b>adverbe</b>	sing.	<b>singulier</b>	prép.	<b>préposition</b>

- Pour un même mot, on peut trouver **plusieurs définitions numérotées**, car le mot a **plusieurs sens** : on dit qu'il est « **polysémique** ».

# DICTIONNAIRE

☐ Ordre alphabétique

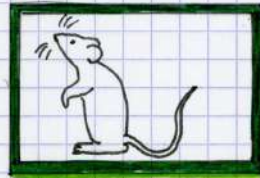


☐ Abréviations

n. *nom*      pron. *pronom*  
m. *masculin*    pl. *pluriel*  
f. *féminin*      inv. *invariable*  
adj. *adjectif*    prep. *préposition*  
v. *verbe*      syn. *synonyme*  
adv. *adverbe*    contr. *contraire*

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z

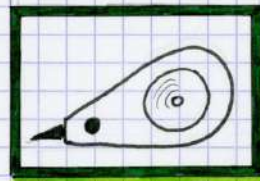
# POLYSÉMIE



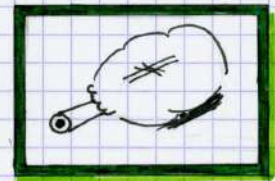
souris



souris  
(d'ordinateur)



souris  
(correcteur)



souris  
(d'agneau)

## SYNONYMES ET ANTONYMES

► Les **synonymes** sont des mots de sens proche. Ils sont de **même nature**.

- Noms : *une belle **voiture** = une belle **automobile**.*
- Adjectifs : *une **magnifique** fleur = une **superbe** fleur.*
- Verbes : *Il **déguste** son repas. = Il **savoure** son repas.*

Un mot peut avoir **plusieurs synonymes**. Pour choisir le bon, il faut comprendre le sens du mot dans la phrase.

- *C'est un **grand** jour ! = C'est un jour **important**.*
- *Il vit dans un **grand** immeuble. = Il vit dans un immeuble **haut**.*

Certains synonymes présentent **des nuances** : ils n'ont pas la même intensité, ni le même registre de langue.

- Intensité : *bon → délicieux → succulent.*
- Registre de langue : *godasse → chaussure → soulier.*

► Les **antonymes** sont des mots de sens contraire. Ils sont de **même nature**.

- Noms : *qualité ≠ défaut.*
- Adjectifs : *joyeux ≠ grincheux.*
- Verbes : *vendre ≠ acheter.*

Certains antonymes sont formés en utilisant un **préfixe** (*in-, im-, dé-, mal-, etc.*).

Ex. : *lisible ≠ illisible ; faire ≠ défaire ; mangeable ≠ immangeable.*

# SYNONYMES

## MÊME SENS + MÊME NATURE

- ★ nom : voiture = automobile
- ★ adjectif : magnifique = superbe
- ★ verbe : savourer = déguster

## NUANCES

- ★ intensité : bon < délicieux < succulent
- ★ registre de langue :  
godasse → chaussure → soulier

## SENS DE LA PHRASE

- ★ C'est un grand jour. (= important)
- ★ Il vit dans un grand immeuble.  
(= haut)

# ANTONYMES

## SENS OPPOSÉ + MÊME NATURE

- ★ nom : qualité ≠ défaut
- ★ adjectif : joyeux ≠ grinceux
- ★ verbe : vendre ≠ acheter

## FORMES AVEC UN PRÉFIXE

- ★ lisible ≠ illisible
- ★ faire ≠ défaire
- ★ mangeable ≠ immangeable



# LEÇON

## LA DÉRIVATION

► Pour former des **mots nouveaux (dérivés)** à partir d'un **mot de base (radical)**, on ajoute :

– soit un **préfixe** devant ce mot :

Ex. : *différent* → *indifférent*.

– soit un **suffixe** derrière ce mot :

Ex. : *beau* → *beauté*.

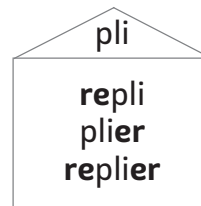
– soit les deux :

Ex. : *mange* → *immangeable*.

im	mange	able
↓	↓	↓
préfixe	radical	suffixe

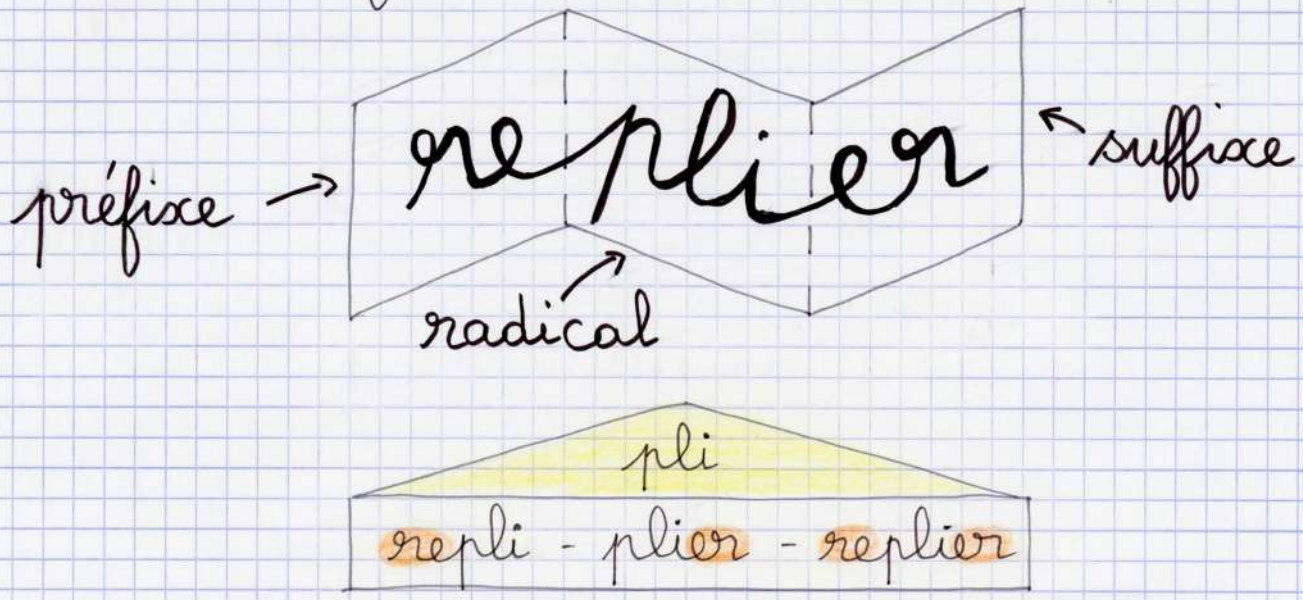
► Les mots formés par dérivation à partir d'un même radical forment une **famille de mots**.

Ex. :



# LA DÉRIVATION

↘ Pour former des mots nouveaux



## LES PRINCIPAUX PRÉFIXES ET SUFFIXES

► **Les préfixes et les suffixes ont toujours un sens.** Ils ajoutent une information au mot de base.

Préfixe	Sens	Exemples
<i>mono-, uni-, bi-, tri-, quadri-, poly-</i>	quantité	<i>un biface, un monocycle, un polygone</i>
<i>dé-, dés-, mal-, in-, im-, il-, ir-</i>	contraire	<i>déloyal, désordonné, maladroit, illégal</i>
<i>re-, ré-</i>	répétition	<i>redire, réajuster</i>
<i>sur-, super-, méga-, hyper-</i>	intensité	<i>supernaturel, supersonique, mégapole</i>
<i>para-</i>	protection	<i>paravent, parapluie</i>
<i>pré-, pro-, post-</i>	avant/après	<i>préhistoire, postscriptum</i>

Suffixe	Sens	Exemples
<i>-age, -tion, -ssion, -sion</i>	action	<i>atterrissage, punition, division</i>
<i>-iste, -(i)er, -eur</i>	activité	<i>violoniste, dessinateur</i>
<i>-ette, -et, -eau, -on</i>	diminution	<i>clochette, chaton</i>
<i>-able, -ible</i>	possibilité	<i>lavable, lisible</i>
<i>-té, -esse, -ise</i>	caractéristique	<i>beauté, tendresse</i>
<i>-ment</i>	manière	<i>gentiment</i>

Certains mots ont été empruntés au **grec** ou au **latin**.

Ex. : Grec : *mékhanê* → *machine*. Latin : *sonus* → *son*.

Certains sont composés avec **deux mots d'origine grecque ou latine**.


Ex. : Grec : *biblion* (livre) + *thêkê* (coffre) → *bibliothèque* (meuble où l'on range les livres).

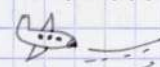
D'autres mots sont créés avec un **préfixe d'origine grecque ou latin**.

Ex. : Préfixe latin : *inter-* (entre) → *international*. Préfixe grec : *para-* (contre) → *parachute*.



# Sens des préfixes et suffixes

triangle  
 monocycle  
 quadrilatère  
 QUANTITÉ

  
 replier  
 RÉPÉTITION

$\begin{array}{r|l} 821 & 3 \\ 22 & 273 \\ 11 & \\ 2 & \end{array}$  division  
 atterrissage  
 ACTION

 chaton  
 clochette   
 DIMINUTION

 parapluie  
 parasol  
 PROTECTION

PRÉFIXES


ORIGINE

SUFFIXES

 violoniste  
 dessinateur  
 ACTIVITÉ

LATIN *sonos*  
 = *son* 

GREC   
 = *biblion* (coffre)  
 + *thékê* (livre)  
 = bibliothèque

  
 = *para* (contre)  
 + *chute*  
 = parachute



## LES FAMILLES DE MOTS

- Une famille de mots rassemble **un mot simple** et des **mots dérivés** formés à partir de ce mot.

terre
atterrir
déterrer
enterrer
terrier
terrien
terrestre
extraterrestre
terrain
souterrain
territoire

porter
transporter
transport
apporter
supporter
exporter
port
porte-manteaux
portefeuille
portable
insupportable

- Parfois, le mot simple peut se retrouver sous des **formes différentes**.

Ex. : **fou** → **folle**, **folie**, **follement**

**Attention !** Certains mots contiennent les mêmes lettres mais ne sont pas de la même famille ! Ils n'ont pas le même sens. Ex. : **terre** → **territoire**, **enterrer** ; **terreur** → **terrifiant**, **terroriser**

- Chercher les mots d'une même famille peut aider à :

- **connaitre l'orthographe d'un mot.** Ex. : *pommier* s'écrit avec **mm** comme *pomme*.  
*Lent* s'écrit avec un **t** qu'on entend dans *lentement*.
- **comprendre le sens d'un mot.** Ex. : *s'attabler* signifie « se mettre à table ».

# FAMILLES DE MOTS



Un mot/des lettres en COMMUN  
+  
Un SENS partagé

TERRE

terrien  
terrestre  
souterrain

≠

TERREUR

terrifiant  
terrible  
terroriser

FOU

folle  
folie  
follement



UTILE POUR:

- \* Connaître l'orthographe d'un mot → pommier ⇒ pomme 🍎  
→ lent ⇒ lentement
- \* Comprendre le sens d'un mot → s'attabler ⇒ se mettre à table 🍴

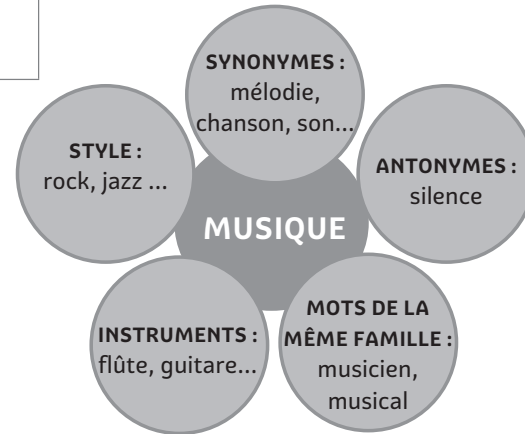
# LEÇON

## LE CHAMP LEXICAL

- Un **champ lexical** est un **ensemble de mots** qui appartiennent **au même thème**.
- On peut **classer les mots** :
  - selon leur classe grammaticale (verbes, noms, adjectifs...);  
Ex. : Champ lexical de l'art :

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
artiste	peindre	brossé
peintre	dessiner	entoilé
croquis	sculpter	coloré
gravure	calligraphier	métallisé

- selon leur sens (synonymes, antonymes, mots de la même famille...).
- Ex. : Champ lexical de la musique :





# CHAMP LEXICAL

Plusieurs mots

Un même thème

des matures différentes

★ NOMS :

artiste, peintre,  
croquis, gravure...

★ VERBES :

peindre, dessiner,  
sculpter, calligraphier...

★ ADJECTIFS :

brossé, entoilé,  
coloré, métallisé...

ART



mélodie - musicien -

instrument - gamme -

guitare - rock - flûte -

chanson - compositeur -

concert - son - voix -

MUSIQUE



# LEÇON

## HOMONYMES ET HOMOPHONES LEXICAUX

► Les **homonymes** sont :

– des mots qui **s'écrivent de la même façon** mais qui **se prononcent différemment**.

Ex. : Il est à l'est.

(verbe être) (point de l'horizon)

– des mots qui **se prononcent de la même façon** mais **s'écrivent différemment**.

Ex. : Ma mère me lit une histoire chaque soir. Je vais en vacances au bord de la mer.

(= ma maman)

(= l'eau)

– des mots qui **se prononcent et s'écrivent de la même façon** mais **ont un sens différent**.

Ex. : Mon boulanger livre le pain. Elle aime lire un bon livre.

(verbe livrer)

(nom commun)

► Les mots qui se prononcent de la même façon mais ont un sens différent sont appelés « des **homophones** ».



Pour bien écrire les **homophones**, il faut réfléchir au sens de la phrase !

# LES HOMONYMES



Il est à l'est.



[E]  
**ÊTRE**



Sens des mots



Avec ma mère,  
nous partons à la mer.



HOMOPHONES



Mon ami livre  
des livres.



~~sens~~



